

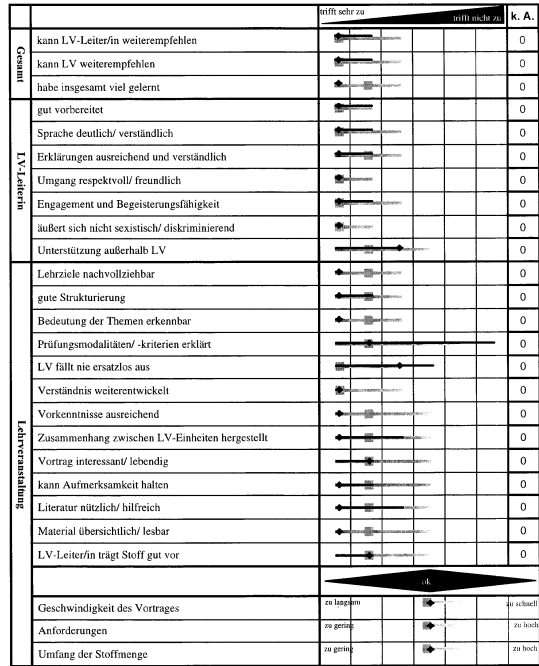
### Lehrveranstaltungsevaluation WS 1999/2000

Primatologie II

809433

Wallner Bernard

abgegebene Fragebögen: 3



◆ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV  
 ■ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus  
 Median ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% sind größer bzw. kleiner als der Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unberücksichtigt.  
 k. A. keine Angabe

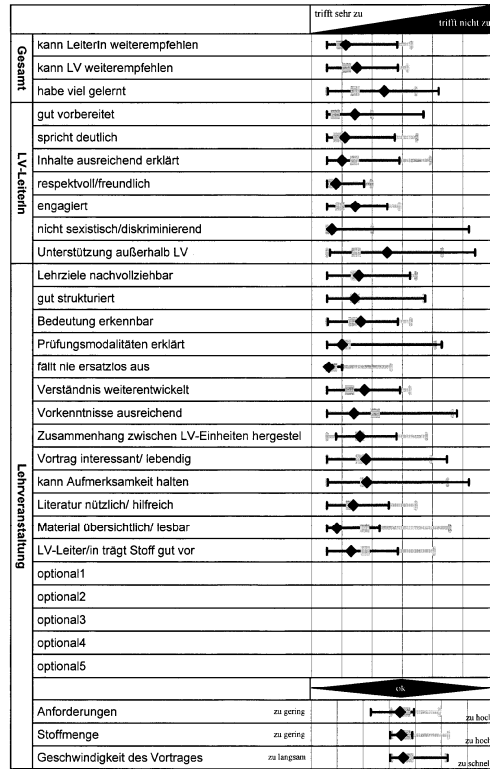
### Lehrveranstaltungsevaluation WS 00 01

Primatologie I

859246

Bernard Wallner

abgegebene Fragebögen: 16



◆ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV  
 ■ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus  
 Median ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% sind größer bzw. kleiner als der Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unberücksichtigt.  
 k. A. keine Angabe

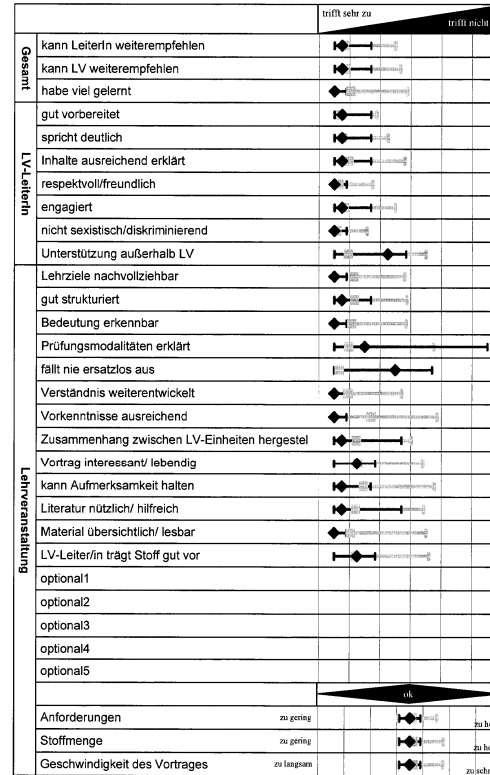
### Lehrveranstaltungsevaluation SS 2000

Primatologie II

809433

Bernard Wallner

abgegebene Fragebögen: 3



◆ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV  
 ■ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus  
 Median ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% sind größer bzw. kleiner als der Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unberücksichtigt.  
 k. A. keine Angabe

# Lehrveranstaltungsevaluation WS 01 02

Primatologie I  
Bernard Wallner

859246  
abgegebene Fragebögen: 20

		trifft sehr zu  trifft nicht zu				<b>Mediane</b>				<b>% besser bewertete LVs</b>			<b>Streuung der Urteile</b>
		LV	STUKO	FAK	UNI	STUKO	FAK	UNI	STUKO	FAK	UNI		
<b>Gesamt</b>	Gesamturteil		1,21	1,37	1,44	1,37	40	36	40	Hom			
	Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar		1,81	1,69	1,68	1,47	55	56	65	Hom			
	die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt		1,60	1,88	1,84	1,74	35	39	45	Equ			
	die Relevanz der Themen wurde vermittelt		1,23	1,46	1,49	1,42	29	31	34	Hom			
<b>LV-LeiterIn</b>	ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet		1,21	1,27	1,27	1,22	48	52	57	Equ			
	erklärt die Inhalte verständlich		1,17	1,40	1,46	1,37	28	26	33	Hom			
	versucht für den Gegenstand zu begeistern		1,41	1,41	1,46	1,40	56	51	57	Hom			
	bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch		1,58	1,68	1,60	1,64	43	50	49	Equ			
<b>Lehrveranstaltung</b>	Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.		1,50	1,64	1,63	1,50	43	43	50	Hom			
	inhaltlich gut strukturiert		1,21	1,48	1,54	1,50	22	23	24	Equ			
	gut organisiert		1,27	1,47	1,48	1,44	35	36	37	Equ			
	Inhalte didaktisch gut aufbereitet		1,67	1,71	1,80	1,70	45	43	49	Equ			
	regt zur Vertiefung an		1,21	1,53	1,69	1,55	26	24	27	Hom			
	unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze		1,71	1,63	1,73	1,68	52	50	53	Equ			
	auf Fragen und Beiträge wird eingegangen		1,17	1,24	1,25	1,21	43	43	48	Equ			
	Quellenangaben und Literatur sind hilfreich		1,27	1,65	1,79	1,72	28	26	29	Hom			
		die gestellten Anforderungen sind		3,94	4,03	4,09	4,06				Hom		
	die Geschwindigkeit des Vortrags		4,06	4,09	4,10	4,07				Hom			
Anzahl			20	2418	6755	12497	215 LVs	616 LVs	1105 LVs				

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV  
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinträchtigt

**%-Satz besser bewertete LVs**  
Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studienrichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

**Streuung der Urteile**  
 Het... Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der Fakultät)  
 Equ... Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der Fakultät  
 Hom... Die Studierenden urteilen relativ ähnlich (verglichen mit der Fakultät)